

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Хазыкова Т.С., кандидат педагогических наук,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста
tschazikova@yandex.ru**

Аннотация. В условиях дефицита учебных пособий, удовлетворяющих требованиям новых стандартов, возникла необходимость появления новых учебников как средства качественной профессиональной математической подготовки учителя начальных классов. Автор делится своими планами по разработке учебного пособия по методике преподавания математики в начальной школе в контексте укрупнения дидактических единиц на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: математическая подготовка, учитель начальных классов, учебное пособие.

CURRENT ISSUES OF MATHEMATICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**T.S. Hazykova, PhD,
Kalmyk state University named B.B. Gorodovikov, Elista
tschazikova@yandex.ru**

Abstract. The shortage of textbooks that meet the requirements of the new standards, there is a need for new textbooks as a means of quality professional mathematical training of primary school teachers. The author shares his plans for the development of a textbook on methods of teaching mathematics in the elementary school in the context of the enlargement of didactic units competency-based approach.

Keywords: mathematical education, elementary school teacher, textbook.

Необходимость подготовки учителя начальных классов с высоким уровнем компетенций определяется новыми Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а изменения приоритетов целей начального общего образования в рамках новых федеральных государственных стандартов начального общего образования привели к внесению дополнений в его содержание. Все это требует тщательного анализа содержания математической подготовки будущих учителей начальных классов. Успешное развитие младших школьников при изучении математики требует от педагога глубоких математических знаний, а также понимания роли математики в познании окружающей действительности. Подготовка учителя к работе по новым стандартам требует усиления профессиональной направленности вузовского курса математики [1]. Вместе с этим, необходимо формировать у студента ответственность за собственное профессионально-личностное развитие, так как это обеспечивает ему в будущем конкурентоспособность в современных условиях, становление его как профессионала, способного выполнять свои обязанности и постоянно расти как личность в инновационном поле деятельности.

Решение проблемы профессиональной математической подготовки учителя начальных классов во многом зависит от новых подходов, которые позволяют выявить эффективные методы и приемы обучения в вузе. Это позволит повысить качество математической подготовки учителей начальных классов.

Данная тема актуальна в плане содержания вузовских дисциплин по математике и методике преподавания математики в начальной школе в системе основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». С нашей точки зрения, именно это направление играет большую роль в процессе качественной профессиональной математической подготовки учителя начальных классов.

Основой нашего исследования являются работы известных отечественных математиков и методистов, которые внесли большой вклад в решение проблемы совершенствования математического образования на всех его уровнях и этапах. Это работы Н.Я. Виленкина, Г.Д. Глейзера, В.А. Гусева, Ю.М. Колягина, В.И. Мишина, В.М. Монахова, А.Г. Мордковича, А.С. Пчелко, А.М. Пышкало, Л.Н. Скаткина, И.М. Смирнову, Г.И. Саранцева, А.Я. Хинчина, П.М. Эрдниева, Б.П. Эрдниева и многих других.

Психологической базой нашего исследования являются работы М.Б. Воловича, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, В.Д. Шадрикова и др.

Абсолютно очевидно, что решение проблемы совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению математике, напрямую зависит от эффективного использования новых подходов, технологий, методических систем, позволяющих выявить те или иные резервы повышения качества подготовки учителей начальных классов и внедрить их в современную преподавательскую практику. Одним из таких технологий является технология укрупнения дидактических единиц, основанная академиком П.М. Эрдниевым.

В данной статье мы хотим поделиться с педагогической общественностью о наших планах, о нашем исследовании по проблеме поиска путей и средств совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению математике на основе компетентностного подхода; а целью, в конечном счете – разработка учебного пособия по методике преподавания математики в начальной школе для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» в контексте укрупнения дидактических единиц (УДЕ).

Объект исследования: профессиональная подготовка учителя начальных классов к обучению математике.

Предмет исследования: возможности применения технологии УДЕ в процессе математико-методической подготовки учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС.

Задачи исследования:

- разработать и апробировать вариативную составляющую образовательного стандарта (учебно-методический комплекс) в рамках дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе», в которое входит содержание математико-методической профессиональной подготовки учителя начальных классов на основе технологии УДЕ;

- разработать учебное пособие «Методика преподавания математики в начальной школе» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

По результатам исследования ожидается провести анализ литературы по проблеме исследования; разработать и апробировать учебно-методический комплекс в рамках дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» на основе технологии УДЕ; изготовить таблицы, наглядные пособия, модели геометрических фигур (макеты, эскизы); разработать учебное пособие «Методика преподавания математики в начальной школе».

Результаты исследования - возможный вклад в развитие методической системы укрупнения дидактических единиц, а также в расширение внутренних и внешних связей нашего университета как центра развития и поддержки технологии УДЕ.

И, в конечном счете, использовать в учебном процессе учебное пособие по методике преподавания математики в начальной школе для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» в контексте укрупнения дидактических единиц.

Разработка нового учебного курса на основе технологии укрупнения дидактических единиц позволит установить содержательные связи между курсами математики и методикой преподавания математики в начальной школе; окажет положительное влияние к более осознанному усвоению студентами сложного материала; обеспечит достаточную теоретическую базу в области математики.

С помощью данной эффективной технологии уровень изучения математики поднимается на более высокий уровень формирования правильного понимания логики построения математических теорий и логических взаимосвязей. Для качественного выполнения роли учителя в становлении личности ребенка учитель начальных классов должен осознавать свою роль и быть подготовленным к ее реализации в профессиональном плане. Хорошая математическая подготовка будущего учителя начальных классов позволит улучшить качество учебного процесса в области математики.

Отличие технологии УДЕ П.М. Эрдниева от других технологий состоит в ее системности, в глубоком научном подходе, к видению и решению проблем, чем и объясняется качественное обновление структуры учебного процесса [2]. Для системы УДЕ характерно параллельное изучение сходных и взаимосвязанных тем и разделов учебных предметов, изучение исходных и обратных задач и др. Это создает благоприятные возможности для широкого использования сопоставления и противопоставления, анализу и синтезу и т.д. Реализация УДЕ при обучении студентов позволяет получить умения и навыки, необходимые в многообразной трудовой творческой деятельности. Обучение по системе УДЕ в новых условиях обретает статус научного направления в педагогике и выходит на новый уровень развития. УДЕ обучения – это одна из сторон образовательного процесса, состоящего из различных логических элементов, обладающих информационной важностью; обладает качествами системности и целостности, устойчивости и сохранности во времени и быстром проявлении в памяти; создает педагогические условия для развития творческой самостоятельности и инициативы студентов.

Таким образом, в условиях дефицита учебных пособий, удовлетворяющих требованиям новых стандартов, выбранная нами тема исследования направлена на качественную профессиональную подготовку учителя начальных классов.

Литература

1. Стойлова Л.П. Математическое образование учителя начальных классов в новых условиях / Л.П. Стойлова // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 53.
2. Эрдниев Б.П. Технология УДЕ как ключ к развитию творческой личности и совершенствованию математического образования / Б.П. Эрдниев // Научная школа УДЕ: материалы IX международной научно-практической конференции. – Элиста, 2001. – С.11.